

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово

*Ишматова Ишматова Г. И.*  
*«29 августа» 2019 г.*



**Рабочая учебная программа  
по иностранному языку  
(английский язык)  
начального общего образования  
2 – 4 класс**

Составитель программы  
Шаклеина А. П. учитель английского языка

с. Дутово, 2019 г

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа разработана исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Обучение английскому языку в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

#### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Цели и задачи курса.**

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

#### **Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

ИЯ рассматривают как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым - М.: «Просвещение», 2000г.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается обучающийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как

индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой

умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

### **Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

##### **• языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

##### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### **• психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

##### **• языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выразить суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом / квартира /комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

### Виды речевой деятельности (речевые умения)

#### Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

#### Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

#### Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

#### Письмо и письменная речь.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

#### Графика и орфография.

Алфавит английского языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

#### Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики

начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для английского языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой). Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

<b>Предметное содержание</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Я и моя семья (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

<b>Мир вокруг меня (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

## **Содержание воспитательного аспекта**

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы  
на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.**

**2 класс**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b> <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b> <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.</li> </ul>

<p>3. <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека;</li> <li>• расширение познавательных потребностей;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p>4. <b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p>5. <b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным, домашним питомцам.</li> </ul>
<p>6. <b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление творчески выразить себя в учебной деятельности,</li> </ul>

<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>
--	---

### 3 класс

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p>1. <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность представлять собственную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека;</li> <li>• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>

<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.</li> <li>• различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>

<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами;</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выражать себя в творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.</li> </ul>

#### 4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li><li>• уважительное отношение к родному языку;</li><li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li><li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li><li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li><li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li><li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li></ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li><li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li><li>• почтительное отношение к родителям;</li><li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li><li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>• стремление иметь собственное мнение;</li><li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.</li></ul>

<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> </ul>

<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>

## **Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

**1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;**

**2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.**

В процессе обучения происходит развитие:

*языковых способностей* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

*психических процессов и функции:* восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

*способностей к решению речемыслительных задач:* формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

**3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

**Учащиеся овладевают следующими СУУ:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

**Учащиеся овладевают следующими УУД:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

## Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.

### 2 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки».	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю.	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать».	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно».	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»?	умение рационально работать над орфографией	совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий справочник?	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	инструкция
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать».	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарем.	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем)	алгоритм
11	Интонация значит много.	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

### 3 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как правильно выполнять домашнее задание.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
2.	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел All About Me)	совет
3.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4.	Пишется Манчестер читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция

5.	С грамматикой надо подружиться.	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
6.	Как догадаться о значении незнакомых слов.	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет
11	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12	Как пользоваться словарем	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
13	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция
15	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

#### 4 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как услышать то, что ты слышишь.	умение работать с информацией (аудиотекстом)	Инструкция
2	Что нам стоит высказывание построить...	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	совет
3	Как работать с Книгой для чтения.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
4	Во всём нужен порядок	умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	совет
5	Догадайся сам	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	совет

6	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи.	умение работать со справочным материалом (англо-русский словарь)	показ
7	Ум хорошо, а два лучше!	умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	совет
8	Как правильно оформляется письмо.	умение работать с информацией (организовать информацию)	инструкция
9	Творческий проект - это интересно!	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
10	Как пользоваться лингвострановедческим справочником.	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
11	Говорите медленнее ... Я записываю	умение рационально организовывать свою работу в классе (выполнять упражнение «заполнение пропусков»)	инструкция
12	Как научиться понимать всё, о чем читаешь	умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	совет
13	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
14	Как выполнять задания под рубрикой “Role Play”	умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника	инструкция
15	Как работать в группе.	умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе	совет
16	Как правильно заполнять таблицу.	умение работать с информацией (заполнять таблицы)	инструкция
17	Как выполнять задания из раздела “Test Yourself”	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
18	Как правильно выбрать значение многозначного слова?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
19	Как правильно искать в словаре значения словосочетаний?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	инструкция
20	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	инструкция
21	Как составить рассказ по картинке?	умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	инструкция
22	Как понять основную идею текста.	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	инструкция

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

**7. умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.**

**8. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения.

**Учащиеся учатся:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.**

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Названия стран и континентов.</b>	Africa, Europe, Australia, Asia, America;  Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales;  Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA;  Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
<b>Символика стран изучаемого языка/родной страны.</b>		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.		- знакомятся с государственной символикой;
<b>Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.</b>	London, New York;  Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City;  Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York;  Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
<b>Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.</b>	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA);  the Goldfish Sculpture (Moscow)	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon;  the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland;  Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;

<p><b>Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.</b></p>	<p><i>персонажи литературных произведений:</i>  Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе ( Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dollittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка о Трех Поросятах (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault <i>The Little Red Riding Hood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren <i>Karlsson on the roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery <i>The Little Prince</i>) и др.; «Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbreadman</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of Neznaika and his friends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky <i>Doctor Aibolit</i>) и др.</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i>  Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе ( Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.;</p> <p>Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri Olesha <i>Three Fat Men</i>) и др.;</p> <p><i>персонажи литературных произведений:</i>  братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault <i>Cinderella</i>) и др.</p> <p>Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of Neznaika and his friends</i>) и др.</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i>  Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения;</li> <li>- сообщают сведения о любимых литературных героях;</li> <li>- описывают любимого литературного персонажа;</li> <li>- выражают отношение к героям литературных произведений;</li> <li>- расспрашивают о любимом литературном герое;</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p><b>Праздники и традиции.</b> <b>Проведение досуга.</b></p>	<p>День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.</p>	<p>последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)</p>	<p>День отца (Father's Day)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;</li> <li>- сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;</li> <li>- сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;</li> <li>- расспрашивают о праздновании дня рождения;</li> <li>- сообщают о любимых формах досуга;</li> </ul>
<p><b>Школа и школьная жизнь.</b></p>		<p>школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь</p>	<p>начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;</li> <li>- сравнивают ее со своей школьной жизнью;</li> <li>- рассказывают о школьном распорядке дня;</li> <li>- рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;</li> <li>- выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</li> </ul>
<p><b>Игры, игрушки, песенки, стихотворения.</b></p>	<p>настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.</p>	<p>детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные.</p>	<p>детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;</li> </ul>

<p><b>Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.</b></p>	<p>персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов:  телепередача «Улица Сезам» (<i>Sesame Street</i>), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (<i>Zeliboba</i>); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (<i>Pocahontas</i>) и др.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;</li> <li>- выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач;</li> <li>- сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач;</li> <li>- описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, **выражение отношения**. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

### **Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Диалогическая форма речи</b>	<b>Монологическая форма речи</b>
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	<b>Диалог этикетного характера</b> -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе  <b>Диалог- расспрос</b> - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.  <b>Диалог- обмен мнениями</b> - о помощи по дому.	<b>Описание</b> - семьи;  <b>Рассказ</b> - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время; <b>Сообщение</b> -о покупке одежды <b>Изложение прочитанного и услышанного</b> - о правилах поведения детей в британской семье; <b>Выражение отношения</b> - к выполнению домашних обязанностей;
<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	<b>Диалог этикетного характера</b> - приветствие; - знакомство. -представление своего друга <b>Диалог-расспрос</b> - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.	<b>Описание</b> - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга;  <b>Сообщение</b> - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для

	<p><b>Диалог-обмен мнениями</b> - о любимой одежде.</p>	<p>разных случаев жизни. <b>Выражение отношения</b> - к друзьям.</p>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> - о том, который час. <b>Диалог – расспрос</b> -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. <b>Диалог- обмен мнениями</b> - об умении планировать время. <b>Диалог-побуждение к действию</b> -правильно соблюдать режим дня</p>	<p><b>Рассказ</b> - о режиме дня <b>Сообщение</b> - об умении планировать время <b>Изложение услышанного</b> -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. <b>Диалог-побуждение к действию</b> - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p><b>Описание</b> - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. <b>Сообщение</b> - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p><b>Дом/квартира.</b> Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о доме/квартире, комнате друга. <b>Диалог–обмен мнениями</b> - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p><b>Описание</b> -дома/квартиры/комнаты. <b>Сообщение</b> - о любимом месте в доме.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. <b>Диалог– расспрос</b> - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года;</p>	<p><b>Описание</b> - школьных принадлежностей; - классной комнаты. <b>Сообщение</b> - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы <b>Рассказ</b> - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p>

	<p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что значит быть образцовым учеником;</li> <li>- о начальной школе и средней школе,</li> <li>- о занятиях в каникулы</li> </ul>	<p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к школьным правилам;</li> <li>- к начальной и средней школе,</li> <li>- к проведению каникул в летнем лагере</li> </ul>
<p><b>Профессии.</b> Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о профессиях членов семьи;</li> <li>- о популярных профессиях;</li> <li>- о выборе профессии.</li> </ul> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о выбранной профессии.</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представителя определенной профессии.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о личных планах на будущее.</li> </ul> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к выбранной профессии.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимом животном;</li> <li>- о любимом питомце;</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о диких животных.</li> </ul>	<p><b>Описание/характеристика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого животного;</li> <li>- любимого питомца;</li> <li>- любимых фруктов.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашнем питомце и об уходе за ним;</li> <li>- о диких животных.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к любимым животным;</li> <li>- к питомцам.</li> </ul>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых занятиях в летнее время года;</li> <li>- о прошедшем/предстоящем путешествии;</li> <li>- о погоде;</li> <li>- о любимом времени года;</li> <li>- любимых занятиях в разных погодных условиях.</li> </ul> <p><b>Диалог- побуждение к действию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить вид транспорта для путешествия.</li> <li>- совет о том, что можно и что не следует делать в</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого времени года.</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о погоде в своей стране, в своем регионе.</li> <li>- о совместном семейном путешествии.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к разным временам года.</li> </ul>

	соответствии с разными погодными условиями.	
<b>Праздники и традиции.</b>	<b>Диалог-расспрос</b> - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;	<b>Сообщение</b> - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
<b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.	<b>Диалог-расспрос</b> - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).	<b>Описание</b> - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа. <b>Сообщение</b> - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. <b>Выражение отношения</b> - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. <b>Изложение прочитанного и услышанного</b> - о том, что делают по дому сказочные персонажи;
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	<b>Диалог этикетного характера</b> - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. <b>Диалог- расспрос</b> - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. <b>Диалог-обмен мнениями</b> - о достопримечательностях страны, города.	<b>Описание</b> – страны, города/села, достопримечательностей <b>Сообщение</b> - о памятнике любимому литературному персонажу. <b>Выражение отношения</b> - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. <b>Выражение отношения к прочитанному</b> -к различным городам Великобритании и США.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

## 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

## 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

## 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);

- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений.

### ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 20);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### ***Распределение грамматических явлений по классам***

#### **2 класс**

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### 3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

##### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

##### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

##### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

##### 7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

##### 8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### 9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

#### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

#### 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'd like...*);

#### 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

#### 7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### 1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

#### 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

### 3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

### 4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

### 6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

### 7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

### 8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

### 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на контрольные работы	В том числе на проектные работы
<b>2 класс</b>				
<b>I</b>	«Let s have a parade!» «Семья», «Помощь по дому», «Игры и игрушки», «Праздники», «Свободное время»)	32	1	1
<b>II</b>	«Let s make a trip!» «Занятия спортом», «Путешествия», «Друзья», «Любимые питомцы», «Любимые персонажи»)	36	2	2
<b>Итого часов за курс:</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>3 класс</b>				
<b>I</b>	«Where are you from?» «Страна», «Город», «Любимые занятия» (повторение речевого материала первого года обучения)	8		
<b>II</b>	«Is your family big?» «Семья»	10	1	
<b>III</b>	«Are you a good helper?» «Работа по дому»	6		
<b>IV</b>	«What do you celebrate?» «Праздники»	9	1	
<b>V</b>	«I m very nice!» «Внешность», «Одежда»	5		
<b>VI</b>	«What is your favourite season?» «Погода»	6		
<b>VII</b>	«Have you got a pet?» «Домашние питомцы»	9	1	
<b>VIII</b>	«What are good friends like? » «Друзья», «Свободное время»	15	1	
<b>Итого часов за курс:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	
<b>4 класс</b>				
<b>I</b>	«My summer favourites» «Каникулы», «Мои увлечения» (повторение речевого материала второго года обучения)	8		

<b>II</b>	«The animals I like» «Любимое животное», «В зоопарке / цирке»	10	1	
<b>III</b>	«It s time for me!» «Режим дня», «Выходной день»	5		
<b>IV</b>	«I like my school!» «Моя школа / классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»	9	1	
<b>V</b>	«The place that make me happy» «Мой дом / квартира / комната», «Моя семья и я»	6		
<b>VI</b>	«This is where I live» «Страна», «Город»	6		
<b>VII</b>	«My dream job» «Профессии»	8	1	
<b>VIII</b>	«The best moments of the year» «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия»- (повторение речевого материала третьего года обучения)	16	1	
<b>Итого часов за курс:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

**Тематическое распределение материала по годам обучения.**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>2 класс</b>  <b>Я и моя семья.</b>  Члены семьи, их имена и черты характера.  Любимые занятия членов семьи.  Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.  Любимая еда. (20 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>  Мои друзья, что умеют делать.  Совместные игры, любимые занятия.  Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p>	<p><i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i></p> <p><i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i></p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Овладевают диалогической формой речи.</b>  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:  <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b>  • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  • описывают (предмет, картинку, персонаж);</p>

<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд,</p>	<p><i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i></p> <p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p> <p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p> <p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p> <p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через</li> </ul>
---	--	---

<p>компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p><b>3 класс</b> <b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в</p>	<p><i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i></p> <p><i>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</i></p> <p><i>Цикл 3 Are you good helpers?</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like</i></p>	<p>комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> <p>• <b>учатся читать по правилам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов;</li> <li>- осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> <p>• <b>учатся соотносить</b> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и</p>
---	--	--

<p>парке, зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы,</b></p>	<p><i>going to the park;</i></p> <p><i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i></p> <p><i>Цикл 7 Have you got a pet?</i></p> <p><i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i></p> <p><i>Герои сказок и литературных произведений для детей.</i></p>	<p>грамматических явлений с их значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> <li>- с целью полного понимания содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать внутреннюю организацию текста:</li> <li>- выражать главную идею предложения, текста;</li> </ul> </li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать разные типы текстов:</b></li> </ul>
---	--	--

<p><b>телевизионные передачи и их герои*.</b></p> <p><b>4 класс</b>  <b>Я и моя семья.</b>  Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b>  Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b>  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>  Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b>  Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b>  Классная комната. Школьные</p>	<p><i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i></p> <p><i>Цикл 3 It's time for me!</i></p> <p><i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i></p> <p><i>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let's have a</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></li> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по</li> </ul>
---	---	---

<p>принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Герои литературных произведений для детей.</p>	<p><i>school fair!</i></p> <p><i>Цикл 2 The animals I like</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i></p>	<p>ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> <p>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul> <p>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> <li>➤ загадки</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
---	--	--

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

### ***Письмо***

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**
  - писать буквы английского алфавита, цифры;
  - записывать слова в транскрипции;
  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
  - писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
  - писать числительные, даты (*January, 1*);
  - правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);
- **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**
  - учатся правильно списывать;
  - выполняют лексико-грамматические упражнения;
  - учатся делать записи (выписки из текста);
  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
  - отвечают письменно на вопросы;
  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;
  - делают подписи к рисункам
- **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**
  - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
  - пишут записки друзьям;

- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
- составляют правила поведения/инструкции.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
- правильно оформляют конверт,
- выполняют письменные проекты.

#### **Социокультурная осведомленность**

Учащиеся:

- - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
- - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и

		<p>родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li><li>• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li></ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознают слова, написанные разными шрифтами;</li><li>• сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li><li>• сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li><li>• пишут транскрипционные знаки;</li><li>• пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li><li>• овладевают основными правилами орфографии;</li><li>• овладевают навыками английской каллиграфии.</li></ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.</li><li>- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li><li>используют словарь для уточнения написания слова</li></ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li></ul>
--	--	--

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “г” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах

		<p>словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li><li>• учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;</li><li>• используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• распознают имена собственные и нарицательные;</li><li>• распознают по определенным признакам части речи;</li><li>• понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li><li>• используют правила словообразования;</li><li>• догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);</li><li>• воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li><li>• осознают значение новых лексических единиц;</li><li>• выполняют комплекс условно-речевых упражнений:<ul style="list-style-type: none"><li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li><li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li><li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li></ul></li></ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	--	---

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

### **Грамматическая сторона речи**

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы

		<p><i>can, may, must, should;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий;</li><li>• -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;</li><li>• -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;</li><li>• -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;</li><li>• -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;</li><li>• -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;</li><li>• -соблюдать порядок слов в предложении;</li><li>• -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li><li>• -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li><li>• -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;</li><li>• -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li><li>• -воспринимают и распознают новые грамматические</li></ul>
--	--	---

		<p>явления в контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li><li>• -формулируют правило образования грамматической формы;</li><li>• -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</li><li>• -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li><li>• -трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li><li>• -самостоятельно используют новое грамматическое явление</li></ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в качестве опоры оперативные схемы;</li><li>- пользоваться правилами-инструкциями;</li><li>-пользоваться грамматическим справочником;</li><li>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li></ul>
--	--	---

**Календарно – тематическое планирование  
2 класс.**

Номер урока	Тема урока	Примечания
<b>Цикл 1. «Let s have a parade!» («Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения», «Спорт») 32 ч.</b>		
1.	Знакомство с особенностями английского языка в сравнении с русским языком. Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Nn, Mm, Ll и Ii).	
2.	Знакомство. Популярные британские и американские имена. Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Kk, Hh).	
3.	Парад, посвящённый Дню Благодарения. Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	
4.	Популярные герои сказок и мультфильмов. Неопределённый артикль «a», нулевой артикль.	
5.	Герои сказки «Стюарт Литл». Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Pp, Tt).	
6.	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is). Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg).	
7.	Знакомство с героями англоязычных сказок, мультфильмов и телевизионных шоу. Произношение и различение на слух звуков английского языка.	
8.	Глагол like в 3-м лице ед. числа в Простом Настоящем времени. Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Jj, Rr, Zz).	
9.	Урок повторения. Игра «Страна букв». Долгие и краткие гласные. Совершенствование навыков каллиграфии и чтения по транскрипции.	
10.	Цвета радуги. Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Aa, Oo, Vv).	
11.	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в Простом Настоящем времени (is not). Совершенствование произносительных и лексических навыков.	
12.	Английский фольклор для детей. Формирование навыков чтения по транскрипции и каллиграфии (буквы Ff, Ww, Yy).	
13.	Знакомство с героями сказки «История доктора Дулитла». Множественное число существительных. Формирование грамматических и лексических навыков.	
14.	Герои английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов. Знаки транскрипции. Гласные с твердым приступом.	
15.	Популярные домашние питомцы в странах изучаемого языка. Притяжательные местоимения. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.	
16.	Урок повторения по теме «Буквы, знаки, звуки». Звонкие и глухие согласные. Совершенствование навыков чтения по транскрипции и по буквам.	
17.	Урок повторения по теме «Глагол to be». Предложения с глаголом-	

	связкой. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
18.	Контроль сформированности речевых умений. Проверочная работа по теме «Буквы, знаки, звуки».	
19.	Алфавит английского языка. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.	
20.	Животные. Единственное и множественное число существительных. Формирование грамматических и лексических навыков.	
21.	Количественные числительные от 1 до 10. Развитие умения списывать текст.	
22.	Названия континентов и частей света. Вопросительные предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ).	
23.	Олимпийские виды спорта. Развитие умения воспринимать на слух небольшие простые сообщения.	
24.	История возникновения Дня Благодарения в США. Формирование лексических навыков.	
25.	Употребление оборота there is / there are. Формирование грамматических навыков.	
26.	Традиции празднования Рождества в странах изучаемого языка. Развитие речевого умения (монологическая форма речи).	
27.	Традиции и символы Рождества в странах изучаемого языка и России. Рождественские открытки. Формирование лексических навыков.	
28.	Традиции и символы празднования Нового Года в странах изучаемого языка. Формирование лексических навыков.	
29.	Традиции и символы празднования Нового Года в России. Написание с опорой на образец короткого поздравления.	
30.	Праздники: Новый год. Новогодние игры. Совершенствование речевых навыков.	
31.	<i>Итоговая промежуточная аттестация навыков чтения по транскрипции и знаний букв английского алфавита за I полугодие.</i>	
32.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	
<b>Цикл 2. «Let s make a trip!» («Моя семья, мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения») 36ч.</b>		
33.	Знакомство с героем сказки Д. Барри «Питер Пен». Глагол to be в настоящем времени. Развитие умения понимать основное содержание сказки (с опорой на иллюстрации).	
34.	Литературные персонажи популярных детских книг. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	
35.	Семья и её члены. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	
36.	Семья. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своей семье. Глагол have got в 3-м лице ед. числа. Формирование грамматических и лексических навыков.	
37.	Знакомство с играми «Счастливые семьи», «Быстрое Бинго». Вопросительная форма глагола have got. Формирование грамматических и произносительных навыков.	
38.	Знакомство с героями сказок «Питер Пен» и «Золушка». Развитие умения находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).	

39.	Дни недели. Развитие умения использовать двуязычный словарь учебника.	
40.	Знакомство с картой мира. Развитие умения списывать текст.	
41.	Модальный глагол can (могу). Утвердительная и отрицательная формы. Формирование лексических и грамматических навыков.	
42.	Модальный глагол can. Вопросительная форма. Формирование грамматических навыков.	
43.	Популярные игры и занятия детей в англоязычных странах. Совершенствование навыков чтения по транскрипции и аудирования.	
44.	Знакомство с географической картой. Формирование лексических и орфографических навыков.	
45.	Знакомство с героями сказки «Маленький принц». Вопросительные предложения с оборотом there is / there are (общий вопрос и краткий ответ).	
46.	Урок повторения. Типы простого предложения (утверждение). Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции.	
47.	Урок повторения. Типы простого предложения (побуждение). Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков.	
48.	Урок повторения. Типы простого предложения (вопрос). Знакомство с журналом для детей «Click».	
49.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения с целью извлечения конкретной информации.</i>	
50.	<i>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам «Оборот there is / there are, модальный глагол can».</i>	
51.	Анализ контроля. Работа над проектами «Делаем свою книгу!». Совершенствование речевых навыков.	
52.	Защита проектов «Делаем свою книгу!». Совершенствование речевых навыков.	
53.	Герои сказок. Вопросительная форма глагола live в Простом Настоящем времени и краткий ответ. Формирование грамматических навыков.	
54.	Знакомство с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах темы «Фрукты». Развитие умения выписывать из текста слова.	
55.	Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Простом Настоящем времени и краткий ответ. Формирование грамматических навыков.	
56.	Употребление структуры like doing smth. в утвердительных и вопросительных предложениях. Чтение и понимание небольших текстов (содержащих изученный материал).	
57.	Мои друзья и я. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе. V –ing формы ранее изученных глаголов.	
58.	Досуг и увлечения. Простое Настоящее время. Вопросительная форма и краткий ответ. Развитие умения понимать основное содержание рассказа (с опорой на языковую догадку).	
59.	Мои друзья и я. Формы глаголов в 3-м лице ед. числа в настоящем	

	времени. Обучение чтению по правилам.	
60.	Моя семья, мои друзья и я. Вопросительная форма Простого Настоящего времени и краткий ответ. Совершенствование грамматических и произносительных навыков.	
61.	Произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки. Совершенствование грамматических и лексических навыков.	
62.	Повторение речевого материала и речевых функций всего года. Развитие умения использовать лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения.	
63.	<i>Итоговая промежуточная аттестация (аудирование, говорение).</i>	
64.	<i>Итоговая промежуточная аттестация (чтение, грамматика).</i>	
65.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	
66.	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков. Работа над проектами «Наш остров».	
67.	Защита проектов «Наш остров». Совершенствование речевых навыков.	
68.	Итоговый урок «Мне нравится английский язык!»	

### 3 класс.

Номер урока	Тема урока	Примечания
<b>Unit 1 “Where are you from?” (Родная страна и страны изучаемого языка) (повторение речевого материала первого года обучения) 8ч.</b>		
1	Знакомство с Великобританией и США. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	
2	Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Развитие умения участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения.	
3	Знакомство с флагом Великобритании. Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах.	
4	Урок чтения. Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». Развитие умения читать с соблюдением правильной интонации.	
5	Детские игры. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	
6	Достопримечательности Уэльса. Чтение и понимание небольших текстов (содержащих изученный материал).	
7	<i>Достопримечательности Республики Коми.</i> Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.	<i>РК</i>
8	Урок повторения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	
<b>Unit 2 “Is your family big?” («Повседневная жизнь, быт, семья») 10 ч.</b>		

9	Стихи детей. Количественные числительные от 11 до 100. Ритмико-интонационные особенности основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).	
10	Стихи детей. Оценочная лексика. Формирование навыков чтения буквы <i>ir</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ir</i> .	
11	Ежедневные занятия обычной британской семьи. Мои увлечения. Наречия определённой и неопределённой частности.	
12	Знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> . Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.	
13	Урок чтения. Знакомство с рассказом «Волшебное слово». Развитие умения использовать двуязычный словарь учебника.	
14	Рассказы детей о себе и своей семье. Развитие умения вести диалог - побуждение к действию (обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить).	
15	Выходной день в цирке, зоопарке. Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова.	
16	<i>Контроль навыков аудирования с целью полного понимания и чтения с целью извлечения конкретной информации.</i>	
17	<i>Контроль лексических и грамматических навыков по темам «Семья. Числительные» и навыков написания письма.</i>	
18	Анализ результатов контроля.	

<p><b>Unit 3 “Are you a good helper?”</b>  <b>«Повседневная жизнь, быт, семья, помощь по дому» (6 ч)</b></p>		
19	Как британские дети помогают родителям по дому. Объектный падеж личных местоимений. Чтение и понимание текста, содержащего отдельные новые слова.	
20	Помощь по дому. Устойчивые словосочетания. Формирование навыков чтения буквы <i>ee</i> в открытом и закрытом слогах и сочетаниях <i>ee</i> , <i>ea</i>	
21	Простое прошедшее время правильных глаголов (утвердительная форма). Формирование грамматических навыков говорения	
22	Знакомство с праздником в Великобритании – День Матери. Простое прошедшее время неправильных глаголов (утвердительная форма).	
23	Урок чтения. Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». Развитие умения участвовать в диалоге в связи с прочитанным произведением детского фольклора.	
24	Помощь по дому. Развитие умения воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического	

	общения.	
<b>Unit 4 «What do you celebrate?» «Праздники» (9 ч).</b>		
25	Праздники, популярные в США и Великобритании. Написание с опорой на образец короткого поздравления. Формирование навыков чтения буквы Сс.	
26	Праздничные обычаи в США. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur.	
27	Различные виды празднований в англоязычных странах. Общие вопросы и отрицательная форма в Простом прошедшем времени.	
28	Знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». Специальные вопросы в Простом прошедшем времени.	
29	Урок чтения. Праздники: День рождения. Оценочная лексика. Развитие умения использовать двуязычный словарь учебника.	
30	<i>Итоговая промежуточная аттестация навыков аудирования с целью полного понимания и навыков чтения букв по правилам за I полугодие.</i>	
31	Анализ результатов промежуточной аттестации.	
32	Урок повторения по теме «Праздники». Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	
33	Урок повторения по теме «Правила чтения». Совершенствование произносительных навыков.	
<b>Unit 5 “I’m very nice!”  («Досуг и увлечения») 5 ч.</b>		
34	Игрушки. Описание предмета. Склонение существительных - притяжательный падеж.	
35	Одежда. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе. Формирование лексических навыков говорения.	
36	Знакомство со стихами английских детей. Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях og, oo. Развитие умения читать с соблюдением правильной интонации.	
37	Урок чтения Знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». Чтение "про себя".	
38	Игры британских детей. Развитие умения воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения.	

<p align="center"><b>Unit 6 “What is your favourite season?”</b>  <b>(«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат»)</b>  6 ч.</p>		
39	Знакомство с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах темы «Времена года». Знакомство с особенностями времен года в Австралии.	
40	Погода. Особенности погоды в Великобритании. Безличные предложения.	
41	<i>Погода в России и Республике Коми.</i> Формирование навыков чтения буквы <i>Oo</i> в закрытом слоге, в сочетаниях <i>ow, old, ou</i>	<i>PK</i>
42	Модальный глагол <i>should</i> (следует). Формирование грамматических навыков говорения.	
43	Урок чтения Знакомство со сказкой Тони Чианго «Ангел дождя». Развитие умения соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	
44	Любимое время года. Словообразование (аффиксация). Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	
<p align="center"><b>Unit 7 “Have you got a pet?”</b>  <b>(«Повседневная жизнь, быт, семья: домашние питомцы», «Досуг и увлечения»)</b> 9 ч.</p>		
45	Знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита. Описание картинка. Формирование лексических навыков говорения.	
46	Любимое домашнее животное. Уход за домашними животными. Модальные глаголы <i>must, may</i> (должен, могу).	
47	Клички животных, распространенные в англоязычных странах. Формирование навыков чтения по правилам: буква <i>Aa</i> .	
48	Урок чтения Знакомство с рассказом «Котенок в доме». Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	
49	Как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения	
50	Урок повторения по теме «Домашние питомцы». Совершенствование лексико – грамматических навыков.	
51	<i>Контроль навыков аудирования и чтения с целью общего охвата содержания.</i>	
52	<i>Контроль сформированности грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» и навыков письма.</i>	

53	Анализ результатов контроля.	
<b>Unit 8 “What are good friends like?”</b> <b>(«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения») 15 ч</b>		
54	Мои друзья. Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/). Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	
55	Стихи и рассказы английских детей о друзьях и дружбе. Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа. Развитие умения участвовать в диалоге в связи с прослушанным произведением детского фольклора.	
56	Произведения о дружбе. Утвердительная и отрицательная формы Простого будущего времени.	
57	Формирование грамматических навыков говорения. Вопросительная форма Простого будущего времени.	
58	Урок чтения Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок». Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного	
59	Праздник «День дружбы». Заимствования из других языков (интернациональные слова).	
60	Повторение по теме «Правила чтения». Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова.	
61	Повторение по теме «Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени». Совершенствование грамматических навыков.	
62	Летние каникулы. Основные буквосочетания. Совершенствование грамматических навыков.	
63	Повторение по теме «Мои друзья и я». Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своём друге. Совершенствование лексических навыков говорения.	
64	Повторение по теме «Досуг и увлечения». Контроль речевых навыков.	
65	<i>Итоговая промежуточная аттестация навыков аудирования и чтения с разными стратегиями.</i>	
66	<i>Итоговая промежуточная аттестация сформированности лексико-грамматических навыков.</i>	
67	Анализ результатов итоговой аттестации.	
68	Итоговый урок «Мне нравится английский язык».	

**4 класс.**

Номер урока	Тема урока	Примечания
<p><b>Unit 1 “My summer favourites.”</b>            («Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»)            повторение речевого материала второго года обучения 8 ч.</p>		
1	Знакомство с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах темы «Каникулы». Артикли (неопределенный/определенный/нулевой).	
2	Популярные маршруты для путешествий зарубежных и российских детей. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	
3	Знакомство с отрывком из книги «Уж, который ходил в школу». Развитие умения соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	
4	Достопримечательности России. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
5	Урок повторения по теме «Каникулы. Путешествия». Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	
6	Как я провёл летние каникулы. Заимствования из других языков (интернациональные слова). Написание с опорой на образец короткого личного письма.	
7	Урок чтения по теме «Летние каникулы в деревне». Развитие умения находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).	
8	Повторение по теме «Простое настоящее, прошедшее, будущее времена». Совершенствование грамматических навыков.	
<p><b>Unit 2 “The animals I like.”</b>            («Досуг и увлечения», «Природа и экология») 10 ч.</p>		
9	Загадки о животных. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Формирование лексических навыков говорения.	
10	Знакомство с породами собак. Сравнительная степень прилагательных.	
11	Известные зоопарки. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	
12	Школьные зооуголки. Описание персонажей прочитанного рассказа с опорой на картинку.	
13	Урок повторения по теме «Животные». Степени сравнения прилагательных.	
14	Моё любимое животное. Устойчивые словосочетания. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	
15	<i>Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации и навыков чтения с полным пониманием.</i>	

16	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	
17	Анализ результатов контроля.	
18	Урок чтения по теме «Животные нашей республики». Совершенствование навыков чтения.	РК
<b>Unit 3 “It’s time for me!”</b> («Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья») 5 ч.		
19	Формирование лексических навыков. Количественные числительные.	
20	Распорядок дня. Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	
21	Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Модальный глагол must.	
22	Выходные дни. Развитие умения вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться).	
23	Знакомство с произведением «Джун по прозвищу Чернослив». Развитие умения читать с соблюдением правильной интонации.	

<b>Unit 4 “I like my school!”</b> («Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним») 9 ч.		
24	Знакомство с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах темы «Моя школа / классная комната». Словесное и фразовое ударение.	
25	Учебные предметы. Совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем.	
26	Школьные перемены. Расписание уроков. Глаголы с послелогоми in, up. Чтение "про себя".	
27	Школьные принадлежности. Вопросительная и отрицательная формы Настоящего длительного времени. Формирование грамматических навыков говорения.	
28	Средняя школа. Словообразование (словосложение). Развитие умения читать с целью полного понимания.	
29	Повторение по теме «Школа». Написание с опорой на образец короткого личного письма.	
30	Урок чтения. Чтение и понимание небольших текстов (содержащих изученный материал).	
31	<i>Итоговая промежуточная аттестация навыков аудирования и чтения с разными стратегиями за 1 полугодие.</i>	
32	Анализ результатов промежуточной аттестации	
<b>Unit 5 “The place that makes me happy.”</b> («Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения») 6 ч.		

33	Знакомство с типичным британским домом. Членение предложений на смысловые группы.	
34	Ремонт дома. Правильные и неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков говорения.	
35	Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер «Сказка о двух плохих мышках». Описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.	
36	Уборка квартиры. Предлоги места. Развитие умения читать с разными стратегиями.	
37	Урок повторения по теме «Дом. Квартира». Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
38	Мой дом /квартира / комната. Развитие речевого умения.	
<b>Unit 6 “This is where I live.”</b> <b>(«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности») 6 ч.</b>		
39	Знакомство с лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах темы «Страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности».	
40	Прогулка по городу. Предлоги места и направления. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
41	Известные магазины Лондона. Порядковые числительные до 20.	
42	<i>Моё родное село.</i> Чтение и понимание небольших текстов (содержащих изученный материал).	<i>PK</i>
43	Знакомство со сказкой Айлин Спинелли «Сумка тётушки Милли». Развитие речевого умения вести диалог этикетного характера (поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться).	
44	Достопримечательности Республики Коми. Развитие умения читать и аудировать с разными стратегиями.	<i>PK</i>
<b>Unit 7 «My dream job»</b> <b>(«Профессии») 8 ч.</b>		
45	Профессии, популярные среди британских детей. Формирование лексических навыков.	
46	Твоя будущая профессия.оборот to be going to. Ритмико-интонационные особенности основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).	
47	Талантливые дети США и России. Развитие умения делать краткие записи.	
48	Заполнение анкеты, помогающей выбрать профессию. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	
49	Урок повторения по теме «Профессии». Совершенствование лексических и грамматических навыков.	

50	<i>Контроль навыков аудирования с целью поиска конкретной информации и чтения с целью понимания основного содержания.</i>	
51	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Профессии» и навыков письма.</i>	
52	Анализ результатов контроля.	
<b>Unit 8 «The best moments of the year»</b> <b>«Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия»-</b> <b>(повторение речевого материала третьего года обучения) 16 ч.</b>		
53	Знакомство с праздником День отца. Развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
54	Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум «Суперфадж». Развитие умения читать (развитие умения переводить).	
55	Правила дорожного движения. Развитие умения читать (развитие умения переводить).	
56	<i>Талантливые дети</i> России, Великобритании <i>Республики Коми</i> . Развитие умения делать краткие записи.	<i>РК</i>
57	Школьные ярмарки. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	
58	Планы на каникулы. Развитие умения читать с разными стратегиями.	
59	Отдых в летнем лагере. Написание с опорой на образец короткого личного письма.	
60	Ролевая игра «Страна детства». Развитие умения вести диалог-расспрос (расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?")	
61	Повторение по теме «Досуг и увлечения». Развитие умения аудировать с разными стратегиями.	
62	Повторение по теме « Основные правила чтения и орфографии» (умение их применять при чтении и письме).	
63	<i>Итоговая промежуточная аттестация навыков аудирования и чтения с разными стратегиями.</i>	
64	<i>Итоговая промежуточная аттестация лексико-грамматических навыков и навыков письма.</i>	
65	Анализ итоговой промежуточной аттестации.	
66	Урок чтения по теме «Летние каникулы». Развитие умения говорить на основе прочитанного.	
67	Повторение по теме «Каникулы». Развитие умения писать краткий рассказ.	
68	Итоговый урок «Лучшие моменты года».	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

• *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений

страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

-развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе обучающийся должен:

**знать:**

-особенности интонации основных типов предложений;

-рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**уметь:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания картинки по образцу;

-читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам

пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

В результате изучения английского языка выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

#### **Виды, формы и методы контроля**

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется посредством разных видов, форм и методов контроля.

Кроме текущего контроля, осуществляемого на каждом уроке, в рабочей программе запланированы контрольные задания после каждого раздела учебника (тестовые задания по материалам пройденной главы) и контроль по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Также осуществляется итоговый контроль по материалу, пройденному за учебный год. Итоговый контроль, как правило, проходит в несколько этапов и включает в себя контрольные задания по разным видам речевой деятельности.

Широкое разнообразие форм контроля (индивидуальная, фронтальная, устная, письменная, скрытая, открытая) позволяет проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль, в зависимости от цели и момента проведения контроля.

На уроках осуществляются следующие методы контроля: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра). Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Одним из наиболее интересных и эффективных способов контроля является проектная работа. Проект, как правило, включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.).

Широкое разнообразие форм контроля позволяет проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль, в зависимости от цели и момента проведения контроля.

#### **Виды, формы контроля:**

- устный опрос, письменный опрос;
- монологическое высказывание;
- самостоятельная работа;
- выразительное чтение;
- диктант.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Критерии оценок**

##### ***Аудирование***

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Критерии оценивания проектов по английскому языку**

Описание критериев.

#### **1. Целеполагание:**

- цель не сформулирована (0 баллов);
- цель сформулирована, но не обоснована (1 балл);
- цель ясно сформулирована, но обоснована в общих чертах (2 балла);
- цель определена, сформулирована, четко обоснована (3 балла).

#### **2. Планирование путей достижения цели проекта:**

- план отсутствует (0 баллов);
- план не обеспечивает достижения цели (1 балл);
- краткий план, состоит из основных этапов проекта (2 балла);
- развернутый план, состоит из основных этапов и промежуточных шагов по достижению цели проекта (3 балла);

#### **3. Глубина раскрытия темы проекта:**

- тема не раскрыта (0 баллов);
  - тема раскрыта фрагментарно (1 балл);
  - автор показал раскрытие темы в рамках школьной программы (2 балла);
  - автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (3 балла).
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования:
- использована неподходящая информация (0 баллов);
  - большая часть информации не относится к теме (1 балл);
  - использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (2 балла);
  - представлена полная информация из разнообразных источников (3 балла).
5. Личная заинтересованность:
- работа шаблонная, оформление формальное (0 баллов);
  - проявлен незначительный интерес, не использованы возможности творческого подхода (1 балл);
  - серьезная заинтересованность, элементы творчества (2 балла);
  - творческий подход, оригинальное отношение (3 балла).
6. Соответствие требованиям оформления письменной части:
- письменная часть отсутствует (0 баллов);
  - отсутствует установленный правилами порядок, структура (1 балл);
  - предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами (2 балла);
  - четкое и грамотное оформление (3 балла).
7. Качество проведения презентации:
- презентация не проводилась (0 баллов);
  - внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации (1 балл);
  - внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент (2 балла);
  - внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес (3 балла);
8. Качество проектного продукта:
- проекта нет (0 баллов);
  - не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) (1 балл);
  - не полностью соответствует требованиям качества (2 балла);
  - полностью соответствует требованиям качества (3 балла).

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p><i>Бумажные носители</i></p> <p>Учебник (Книга для учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Наглядно-дидактический материал (2 класс)</p> <p>Прописи (2 класс)</p> <p>Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы</p> <p>Календарно-тематические поурочные планы</p> <p>Пособия для подготовки к итоговой аттестации</p> <p>Грамматический справочник с упражнениями</p> <p>Рабочая программа</p>	<p><i>Электронные носители</i></p> <p><i>I. Интернет-поддержка</i></p> <p><a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></p> <p>Методическая помощь авторов</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Задания для подготовки к ЕГЭ</p> <p>Проекты учащихся</p> <p>Электронные Книги для учителя</p> <p>Календарно-тематические планы</p> <p>Аудиоприложения в MP3 формате</p> <p>Результаты апробации</p> <p>Интернет-конференции, лекции</p> <p><i>II. Цифровые носители</i></p> <p>Мультимедийные приложения к учебникам</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p> <p>Методический портфель для учителя</p> <p>Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования</p>
--	---

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	

	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	К	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК "English 2-4".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 2-4".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		

	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.
	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	

	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
	Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3", "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.

	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: <b>1.</b> «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения) <b>2.</b> «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения) <b>3.</b> «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2») <b>4.</b> «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	

	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	

	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диaproектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

## Список литературы для учителя и обучающихся

1. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: учебник для 2 класса.- М.:Просвещение, 2014.
2. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса – М.:Просвещение, 2006.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Рабочая тетрадь 2 (Activity Book) - М.: Просвещение, 2014.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др Английский язык: учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2013.
5. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др Английский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса - М.: Просвещение, 2007.
6. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Рабочая тетрадь 3 (Activity Book) - М.: Просвещение 2013.
7. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Книга для чтения 3 (Reader) - М.: Просвещение, 2013.
8. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2013.
9. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 4 класса - М.: Просвещение, 2008.
10. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Рабочая тетрадь 4 (Activity Book) - М.: Просвещение, 2013.
11. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Книга для чтения 4 (Reader) - М.: Просвещение, 2013.
12. Б.Б. Задор «Sing Out! Запевай!»: сборник песен на английском языке - М.: Просвещение, 2005.
13. Т.Б. Клементьева «Английская лексика в картинках и играх» - М.: Просвещение, 2003.
14. Е.И. Хакина «Poems to enjoy»: сборник стихов – М.: Просвещение, 2000.
15. А.П. Бурлакова «The ABC fun». Занимательный алфавит - М.: Просвещение 2001.
16. А.Л. Димент «Joeks and funny stories. Шутки и смешные рассказы» - М.: Просвещение, 1993.
17. А.Н. Абазян, А.Л. Крайнов- «I like English. Мне нравится английский» - Инф. Агенство «Экс-пресс», Нижний Новгород, 2004.
18. К.А. Редкина, Т.А. Соловьёва «Poems and Games for children»: стихи и игры для детей - М.: Просвещение, 1989.
19. Е.Л. Вердина «Play and Learn English! Играя, учись!»: английский язык в картинках для детей младшего школьного возраста - М.: Просвещение, 2002.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Дутово»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО руководитель МО  _____/Шаклеина А.П./ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Дутово _____/Игнатова А.Л./ « ____ » _____ 2019 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> директор МБОУ СОШ с. Дутово  _____/Ишбаева Р.З./ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2019 г.
--	---	--

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 2 класса**

Составил:  
учитель английского языка  
Шаклеина Анна Павловна  
высшая квалификационная категория

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой работы для учащихся 2 класса по английскому языку для оценки достижений учащихся**

#### **Назначение КИМ**

**Назначение контрольной работы** – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий по итогам освоения общеобразовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС во 2 классе.

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку составлены на основе

1. Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
3. Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения во 2 классе, тому уровню, который определен стандартом начального общего образования по иностранному языку.

#### **Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики. В данной работе дано 8 заданий.

В разделе «Аудирование» проверяется умение понимать основное содержание текста на слух с опорой на названия городов.

В разделе «Чтение» первое задание направлено на проверку знания транскрипции. Второе задание проверяет полное понимание прочитанного текста.

В разделе "Языковые средства" проверяется знание форм глагола *to be* в *Present Simple*, умение строить предложения и знания лексики по изученным темам.

В разделе "Письмо" учащиеся показывают умения строить предложения по образцу.

**Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности, по уровню сложности**

	<b>Блок содержания</b>	<b>Контролируемое знание/умение</b>	<b>Кол-во заданий</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Примерное время выполнения (в мин.)</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
1	Блок 1. Аудирование.	Умение полностью понимать прослушанное высказывание	1	Б	ВО	3	5
2	Блок 2. Чтение.	Знание правил чтения и транскрипции  Навыки чтения с полным пониманием текста	2	1.Б	ВО	5	12
				2.П	ВО		
3	Блок 3. Языковые средства (грамматика)	Знание грамматики	2	1.Б	1.КО	5	5
				2.П	2.РО		4
4	Блок3. Языковые средства (лексика)	Знание лексики	2	1.Б	1.ВО	5	10
				2.Б	2.ВО		5
5	Блок 4. Письмо		1	П	РО	7	8
	Итого		8			25	55

**Распределение заданий по уровням сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	37	67,3
Повышенный	3	18	32,7
Итого	8	55	100

**Условные обозначения:**

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;  
 ВО – выбор ответа, зачеркивание лишнего;  
 КО – краткий ответ (в виде слова);

РО – развернутый ответ

### **Общий подсчет баллов**

Всего: максимальный балл за работу – 55 баллов.

«2» ставится, если выполнено меньше 50% работы

«3» ставится за 50%-69% (28-37)

«4» ставится за 70-85% (38-46)

«5» ставится за 86-100% (47-55)

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
учащихся 2 класса  
по английскому языку**

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного

		ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>		<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )

5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
<b>5.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

## Демонстрационный вариант

### Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 2 класса.

#### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания!  
Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.  
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

#### Блок 1 «Аудирование»

1. Прослушай диалоги и напиши, кто из детей в каком городе находится. Один из городов лишний.

	Madrid	London	Paris	Bonn	Rome	Minsk
Kate						
Ted						
Olga						
Lena						
Ann						

Текст для аудирования:

диалог 1. - Hello, Kate! Are you in Moscow? - No, I'm not. I'm in London.

диалог 2. - Hello, Ted! Where are you from? - I'm from Madrid.

-And where are you? - I'm in Paris.

диалог 3. - Hello, Olga. - Hello! - How are you? - I'm fine. - where are you, Olga? - I'm in Minsk.

диалог 4. - Hello, Lena. Are you in Bonn? - No, I'm not. - Are you in Madrid? - Yes, I am.

диалог 5. - Hello, Ann. Are you in Paris? - No, I'm not. - Are you in London? - No, I'm in Rome.

#### Блок 2 «Чтение»

2.1. Распредели слова из рамки по колонкам в соответствии с произношением гласных букв.

**Bus, fox, six, tree, milk, doll, street, mug, desk, pond, ten, wind**

[e]	[i]	[i:]	[ʌ]	[v]
-----	-----	------	-----	-----

2.2 Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку(v), если нет- крестик( x)

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. My father Sam is from Samara. He is not old. He is a pilot. My mother Jane is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. My big brother Steve is a student. He is not a good student. He is funny. My sister Liz is five. She is cute.

- 1) Sam is not from Novgorod.
- 2) Sam is a pilot.
- 3) Jane is a sad mother.
- 4) Steve is not little.
- 5) Steve is a bad pupil.
- 6) Liz is little.

### Блок 3 «Языковые средства( грамматика, лексика)»

3.1 Впиши в предложения нужные формы -- **am, is, are** , чтобы закончить текст.

I \_\_\_\_\_ Sue Ross. I \_\_\_\_\_ a pupil. I like my school. My brother \_\_\_\_\_ a pupil. And my sister \_\_\_\_\_ a pupil too. They \_\_\_\_\_ at school in the afternoon.

3.2 Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we, plums, like, and, apples .
2. I, see, can, purple, tulips .
3. Mark, Charley, pilots, are, and ?
4. in the afternoon, feed, Rex, they .

3.3 Соедини слова с соответствующими картинками.

Box duck bag sock tree doll mug cap desk clock



3.4 Используй глаголы из рамки, чтобы закончить предложения.

kiss	feed	sit	play	ride
------	------	-----	------	------

1. Cats like to \_\_\_\_\_ on the roof. 2. My sisters \_\_\_\_\_ bikes in the park. 3. They \_\_\_\_\_ pigs on the farm. 4. \_\_\_\_\_ your mum goodnight. 5. We like to \_\_\_\_\_ computer games.

#### **Блок 4 «Письмо»**

4. Прочитай рассказ о девочке по имени Джейн и напиши о себе.

I'm Jane. I am not from Rome. I am from London. I am a student. I am a good student. I am not old. I am eleven. I am happy.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Дутово»**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО руководитель МО</p> <p align="center">_____/Шаклеина А.П./ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Дутово</p> <p align="center">_____/Игнатова А.Л./ « ____ » _____ 2019 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b> директор МБОУ СОШ с. Дутово</p> <p align="center">_____/Ишбаева Р.З./ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2019 г.</p>
---	--	---

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 3 класса**

Составил:  
учитель английского языка  
Шаклеина Анна Павловна  
высшая квалификационная категория

с. Дутово,  
2019 год

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по английскому языку  
в 3 классе**

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 3-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций.

**Документы, определяющие содержание промежуточной аттестационной работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; 18.05.2015 № 507).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Дутово.
4. Рабочая программа по английскому языку для 3 класса.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ №15 от 26.01. 2017 г. с изменениями от 5.06.2017 г. № 629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Содержание и структура промежуточной аттестационной работы**

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС НОО по английскому языку.

Работа состоит из 4 разделов, включающих задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков и письму.

Вариант контрольной работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором ответа и 6 заданий с развернутым ответом. Работа включает задания базового (11 заданий) и повышенного (6 заданий) уровней сложности.

**Распределение заданий промежуточной аттестационной работы  
по количеству и типам заданий**

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий*
1	Раздел I (задания по аудированию)	1	ВО
2	Раздел II (задания по лексике-грамматике)	10	ВО
3	Раздел III (задания по чтению)	5	РО
4	Раздел IV (письмо)	1	РО
	ИТОГО	17	

(\* ВО- выбор ответа, РО- развернутый ответ)

**Распределение заданий по диагностической работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию**

Контрольная работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса английского языка 3 класса.

В работе представлены два уровня сложности: базовый уровень, повышенный уровень для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком (английский). Уровень сложности заданий определяется уровнем сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

#### Распределение заданий по планируемым результатам

Номер задания	Проверяемый планируемый результат	Коды элементов содержания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин)
<b>I.</b>	Способность понимать основное содержание небольшого аудио-текста, построенного на изученном языковом материале.	1.2.1	<b>Б</b>	ВО	<b>10</b>
<b>II.</b> <b>1-2</b>	Распознавать и употреблять в речи Present Simple.	2.3.15	<b>Б</b>	ВО	<b>2</b>
<b>3-4</b>	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	2.1.1	<b>Б</b>	ВО	<b>2</b>
<b>5</b>	Распознавать и употреблять в речи числительные: количественные.		<b>Б</b>	ВО	<b>1</b>
<b>6</b>	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be	2.3.15		ВО	<b>1</b>
<b>7</b>	Распознавать и употреблять в речи предлоги.		<b>Б</b>	ВО	<b>1</b>
<b>8-10</b>	Распознавать и употреблять в речи вопросительные местоимения	2.3.24	<b>Б</b>	ВО	<b>3</b>
<b>III.</b> <b>1-5</b>	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	<b>П</b>	РО	<b>10</b>
<b>IV</b>	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.	1.4.3	<b>П</b>	РО	<b>15</b>

#### Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (один урок).

Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задание на аудирование) – 10 мин.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 10 мин.

Раздел 3 (задания по чтению) – 10 мин.

Раздел 4 (задание по письму) – 10 мин.

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание I с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Задания II с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание III с развернутым ответом оцениваются в 2 балла.

При неправильном выборе учащийся получает 0 баллов. При выборе двух вариантов ученик получает 0 баллов.

#### **Критерии оценивания письма.**

Содержание письма – максимально 3 балла.

Содержание письма соответствует заданному объему (даны ответы на все 5 вопросов).	3 балла
Содержание письма было меньше заданного объема (даны ответы на 3-4 вопроса).	2 балла
Учащийся смог написать ответы на два вопроса.	1 баллов
Учащийся смог написать ответ на один или менее вопросов.	0 баллов

Языковое оформление – максимально 3 балла.

Учащийся не допускал лексических и грамматических ошибок.	3 балла
Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество лексических и грамматических ошибок не более трех.	2 балла
Учащийся допускал более трех ошибок.	1 баллов
Учащийся допускал многочисленные ошибки.	0 баллов

Максимальный балл за всю работу – 29 баллов.

#### **Шкала перевода баллов в школьные отметки**

Отметка	% выполнения	Количество баллов
«5»	100%-90%	27-29
«4»	89%-70%	21-26
«3»	69%- 50%	15-20
«2»	49%-0%	14-0

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
учащихся 3 класса  
по английскому языку**

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b><i>Диалогическая речь</i></b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул

<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )

	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
5.2.27	Числительные количественные, порядковые
5.2.28	Предлоги места, направления, времени
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
<b>5.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.5	Лексическая сочетаемость
5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>



My name is Tom. I am a boy. I am ten. I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favourite holiday is my birthday. My birthday is on the 18<sup>th</sup> of July. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet? Is it funny?

My favourite sport is tennis. I can play tennis very well. But I cannot swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Your pen friend,

John Smith

**1) Закончи предложение.**

1. Tom's birthday is \_\_\_\_\_

2. Tom has got \_\_\_\_\_

3. Tom's cat likes \_\_\_\_\_

**2) Найди правильный ответ на вопрос:**

1. "What can Tom do?"- \_\_\_\_\_

2. "Does Tom like to play with his cat?"- \_\_\_\_\_

**IV. Письмо.**

**Представь себе, что ты получил письмо от друга по переписке. Прочитай его и напиши ответ (5-6 предложений). В своем письме ответь на заданные вопросы. Не забудь правильно оформить письмо.**

Dear friend!

My name is Kate Robinson. I'm twelve years old. I live in Boston, the USA. I have a big family. I have a lot of friends. And I have three pets: a dog and two cats. They are cute. I love them.

I can jump and run very well. I play Ping-Pong in summer. I ski and skate in winter.

How old are you? Do you have a big family? Do you have friends? Do you have pets? Do you like to run and jump?

Your friend,

Kate.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Дутово»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО</p> <p align="center">_____/Шаклеина А.П./ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Дутово _____/Игнатова А.Л./ « ____ » _____ 2019 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» директор МБОУ СОШ с. Дутово _____/Ишбаева Р.З./ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019 г.</p>
---	---	---

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 4 класса**

Составил:  
учитель английского языка  
Шаклеина Анна Павловна  
высшая квалификационная категория

с. Дутово,  
2019 год

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой работы для учащихся 4 класса по английскому языку для оценки**  
**достижений учащихся**

**Назначение работы** – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий по итогам освоения общеобразовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС на параллели 4 классов .

**Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы**

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов: Кодификатором Предметных и метапредметных результатов обучения, Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (М: Просвещение, 2010); Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (Москва, «Просвещение», 2012 г.).

**Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Соблюдение порядка организации и проведения промежуточной аттестации.

Используются диски для воспроизведения записи текстов для задания по аудированию.

Ответы учащиеся записывают в бланк ответов.

**Время проведения работы.**

На выполнение итогового теста, включая организационную часть, учащимся отводится 40 минут.

**Содержание и структура контрольной работы**

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 4 классов в итоговой работе предусматривается письменная часть и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с установлением соответствия).

Контрольная работа содержит 26 заданий, различных по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

В работе используются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствий (1 заданий из 26);
- задания с выбором ответа (10 заданий из 26). В каждом задании предлагается три варианта ответа (из них только один правильный);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на дополнение связного теста (5 заданий из 26);
- задания открытого типа (10 заданий из 26), требующие записи развернутого ответа.

**Примерное распределение времени выполнения контрольной работы.**

<b>Раздел работы</b>	<b>Время выполнения</b>
Аудирование	10 мин
Чтение	10 мин
Письмо	20 мин
<b>Итого: 40 мин</b>	

**Система оценивания выполнения контрольной работы**

За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ выставляется 0 баллов.

Развернутые письменные ответы к заданиям в письменной речи оцениваются таким же образом

□ если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает 1 балл.

□ при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 26.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 13 баллов – это низкий уровень работы;

от 14 до 20 баллов – средний уровень выполнения работы;

от 21 до 26 баллов – высокий уровень выполнения работы.

**Оценка знаний:**

«5» - за 91-100% правильно выполненных заданий.

«4» - за 71-90% правильно выполненных заданий.

«3» - за 55-70% правильно выполненных заданий.

**План заданий контрольной работы  
по английскому языку в 4 классе**

<b>№ част и</b>	<b>№ зада ния</b>	<b>Код и наименование раздела</b>	<b>Код и наименование контролируемого элемента содержания</b>	<b>Максималь ный балл за выполнени е задания</b>
1	1	1. Аудирование	1.2.3 воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;	11
	2	4. Чтение	1.3.3 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	10
<b>Итого</b>				21
2	1	3. Письмо	1.4.3 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	5
<b>Итого</b>				26

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
учащихся 4 класса  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на  
контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>1.Говорение</b>	
1.1	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге.
1.4	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
1.5	составлять краткую характеристику персонажа;
1.6	кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>3. Аудирование</b>	
1.2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
1.2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
1.2.3	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
1.2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<b>4. Чтение</b>	
1.3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
1.3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
1.3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
1.3.4	читать про себя и находить необходимую информацию
<b>5. Письмо</b>	
1.4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
1.4.2	писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
1.4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

1.4.4 составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

---

1.4.5	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
1.4.6	заполнять простую анкету;
1.4.7	правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<b>6. Языковые средства</b>	
1. Графика, каллиграфия, орфография	
1.5.1.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
1.5.1.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
1.5.1.3	списывать текст;
1.5.1.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
1.5.1.5	отличать буквы от знаков транскрипции.
1.5.1.6	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
1.5.1.7	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
1.5.1.8	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
2. Лексическая сторона речи	
1.5.2.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
1.5.2.2	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
1.5.2.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
1.5.2.4	узнавать простые словообразовательные элементы;
3. Грамматическая сторона речи	
1.5.3.1	основные коммуникативные типы предложений;
1.5.3.2	существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
1.5.3.3	Глаголсвязка to be; глаголы Present, Past, Future Simple
1.5.3.4	модальные глаголы can, may, must;
1.5.3.5	личные, притяжательные и указательные местоимения
1.5.3.6	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
1.5.3.7	количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
1.5.3.8	наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

	пространственных отношений.
1.5.3.9	безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting)
1.5.3.10	предложения с конструкцией there is/there are;

## 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2.2	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
2.3	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2.4	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
2.5	формирование мотивации к изучению иностранного языка;
2.6	владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
<b>1. Говорение</b>	
3.1	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения
3.2	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
3.3.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)
3.4.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
<b>2. Аудирование</b>	
3.2.1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3.2.2	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
<b>3. Чтение</b>	
3.3.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

	3.3.2	Читать с извлечением основной информации.
	3.3.3	Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
	3.3.4	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
	3.3.5	Читать, извлекая нужную информацию
4.	<b>Письмо</b>	
	3.4.1	Писать с опорой на образец описание
	3.4.2	Вписывать в текст недостающие слова
	3.4.3	писать с опорой на образец рассказ
	3.4.4	Писать с опорой на образец письмо другу. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
	3.4.5	писать с опорой на образец поздравление с праздником
	<b>5. Языковые средства</b>	
1.	Графика, каллиграфия, орфография	
	3.5.1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
	3.5.2	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
	3.5.3	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
	3.5.4	Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
2.	Лексическая сторона речи	
	3.5.2.1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
	3.5.2.2	Восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
3.	Грамматическая сторона речи	
	3.5.3.1	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.
	3.5.3.2	Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do,

	существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
3.5.3.3	Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
3.5.3.4	Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
3.5.3.5	Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to....
3.5.3.6	Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.
3.5.3.7	Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
3.5.3.8	Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
3.5.3.9	Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.
3.5.3.10	Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
3.5.3.11	Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
3.5.3.12	Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.

## Демонстрационный вариант

### Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 4 класса.

#### РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

*Вы услышите рассказ Хелен. В заданиях A1-A5 обводите букву, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды*

- A1. Age:** A. nine  
B. ten  
C. eleven

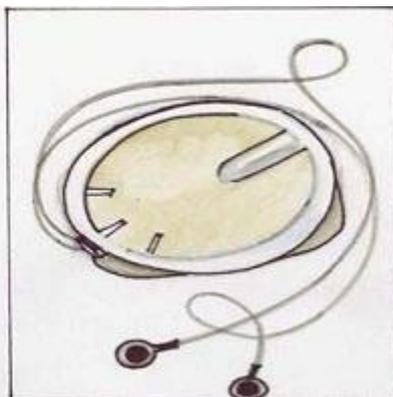
- A2. Day:** A. Monday  
B. Friday  
C. Sunday

- A3. Time of the party:**  
A. 1 o'clock  
B. 2 o'clock  
C. 3 o'clock

#### A4. Parents' present



A



B



C

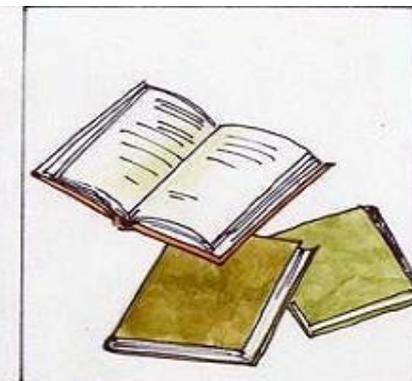
#### A5. Friends' presents



A



B



C

*Вы услышите разговор о семье Тома. Соотнеси написанное с цифрами на рисунке. (Запиши в таблицу ответов цифры рисунка, которые соответствуют названиям из столбца 1)*

**В1.** Соотнеси членов семьи Тома с цифрами на рисунке.



	ОТВЕТ
A.	
B.	
C.	
D.	
E.	
F.	

Столбец 1:

- A. Tom
- B. Ann
- C. Peter
- D. Tom's father
- E. Tom's mother
- F. Alice

## Раздел 2. ЧТЕНИЕ

**Прочтите текст. Закончите предложения (A6-A10), выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите соответствующую букву.**

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum together and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

**A6. Yesterday John was at home ...**

- A. with his mother.
- B. with his father.
- C. with his mother and father.

**A7. Yesterday John's father said:**

- A. "Let's cook dinner for Mum together."
- B. "Let's do your homework together."
- C. "Let's watch TV together."

**A8. At first they decided to...**

- A. cook fish for dinner.
- B. cook soup for lunch.
- C. cook a pizza for dinner.

**A9. They started cooking fish and ...**

- A. John went to his bedroom to read a book.
- B. John went to his bedroom to watch TV.
- C. John went to his bedroom to do his homework.

**A10. John's mother was unhappy because ...**

- A. John didn't do his homework.
- B. the kitchen was dirty.
- C. John and his father cooked a pizza for dinner.

*Прочтите текст и постарайтесь понять, какие слова в нем пропущены. Выберите подходящее пропущенное слово из рамочки. Впишите каждый пропуск В2-В6 только одно слово, выбрав его из рамочки. Обратите внимание, что два слова в рамочке лишние.*

**Задание В2-В6**

**answer, a lot of, best, summer, eat, year, cold,**

**The Best Time For Apples.**

It was a lesson at a country school. The lesson was about the seasons of the year.

"There are four seasons in a \_\_\_\_\_ (B2)," said the teacher. "They are spring, summer, autumn and winter. In spring it is warm and the trees are green.

In \_\_\_\_\_ (B3) it is hot, and there are a lot of flowers in the fields, in the parks and in the gardens.

In autumn there are \_\_\_\_\_ (B4) apples. They are red and sweet and good to \_\_\_\_\_.(B5)

In winter it is \_\_\_\_\_ (B6) and it snows ..."

**Раздел 3. ПИСЬМО**

*Прочтите письмо от друга по переписке и напишите ответ, дополнив письмо. Вам даётся начало предложений, которое вам необходимо закончить. Вместо пропусков С1-С10 впишите необходимую информацию.*

**Письмо друга**

*Dear Friend,  
My name is Paul. I am ten and I go to school.*

<sup>th</sup>

My birthday is on the 12<sup>th</sup> of March.  
 I live with my Mum and Dad.  
 I like to play football with my friends and listen to the music.  
 I like summer. It's hot and sunny in summer.  
 I can swim well and often go to swim.  
 I have a cat. My cat's name is Tom. Tom is funny.  
 My favourite food is ice-cream.  
 And what about you? I hope to get a letter from you soon!

Yours  
 Paul

**Задание C1-C10. Напишите письмо другу.**

Dear \_\_\_\_\_ (C1)

Thank you for your letter.

My name is \_\_\_\_\_ (C2)

I am \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (C3) My birthday

is \_\_\_\_\_ (C4)

I like

to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (C5)

I

like \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (C6)

I

can \_\_\_\_\_

(C7)

I have \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (C8) My favourite food

is \_\_\_\_\_ (C9)

Best wishes,

\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Дутово»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО</p> <p align="center">_____/Шаклеина А.П./ Протокол № _____ от «____»_____2019 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Дутово</p> <p align="center">_____/Игнатова А.Л./ «____»_____2019 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» директор МБОУ СОШ с. Дутово</p> <p align="center">_____/Ишбаева Р.З./ Приказ № _____ от «____»_____2019 г.</p>
---	---	---

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения  
итоговой аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс начальной школы**

Составил:  
учитель английского языка  
Шаклеина Анна Павловна  
высшая квалификационная категория

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой работы для выпускников начальной школы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Назначение итоговой работы** - Итоговая работа для учащихся 4 классов предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений выпускниками начальной школы, планируемых результатов обучения по предмету «Английский язык».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Английский язык» учащихся, оканчивающих начальную школу, и качество освоения планируемых результатов обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Английский язык» для всей совокупности участников итоговой диагностики.

#### **Дата проведения**

Итоговая работа проводится в сроки, устанавливаемые образовательной организацией, в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

#### **Условия проведения итоговой работы**

Работа состоит из двух частей – письменной и устной.

На выполнение части 1 работы (письменной) отводится 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

На выполнение части 2 работы (устной) отводится 5 минут на каждого учащегося, включая подготовку и разминку.

#### **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Иностранный язык (английский)» разработаны на основе следующих документов:

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Иностранный (английский язык)» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
8. Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);

7. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Иностранный (английский) язык); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с. На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

### **Структура и содержание итоговой работы**

Итоговая работа для выпускников начальной школы по английскому языку состоит из двух частей:

- 1 Часть 1 представляет собой тест, составленный на материале пяти блоков: «Аудирование», «Чтение», «Лексика», «Грамматика», «Письмо». Часть 1 выполняется учащимися в рамках независимой диагностики (с привлечением внешних наблюдателей).
- 2 Часть 2 состоит из двух заданий по блоку «Говорение» (монологическая речь), выполнение которых предусматривает формулирование развёрнутого ответа (не менее пяти предложений) на заданный учителем вопрос. Тематика общения отбирается в строгом соответствии с темами, определенными в указанных нормативных документах.

Варианты итоговой работы (часть 1) равноценны по сложности и одинаковы по структуре. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения.

Содержание итоговой работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, распознавать в письменном и звучащем

тексте, а также употреблять в речи изученные лексические единицы). Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному содержанию деятельности учащихся данного возраста на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам. Варианты работы сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

**Таблица 1**

**Распределение заданий по проверяемым планиваемым результатам**

Планируемые результаты	Число заданий в демонстрационном варианте
<b>Аудирование</b>	
Умение понимать основное содержание звучащей речи	2
Умение понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте	1
<b>Чтение</b>	
Умение находить и понимать запрашиваемую информацию в письменном тексте	1
<b>Грамматика</b>	
Владение грамматическими навыками	1
Владение лексическими навыками	1
<b>Письмо</b>	
Умение заполнять простую анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1
<b>Говорение</b>	
Владение устной речью	2
<b>Итого:</b>	<b>9</b>

Из 9 заданий итоговой работы 5 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 задания – к повышенному уровню, и 2 задания (раздел «Говорение») представляют собой комплексные задания, которые могут быть выполнены как на базовом уровне, так и на повышенном уровне (при получении не менее 4-х баллов за каждое комплексное задание). Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

## Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Часть 1 работы		Часть 2 работы	
	Число заданий	Максимальный балл	Число заданий	Максимальный балл
Базовый	5	12		
Повышенный	2	8		
Комплексное задание			2	10
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

В работе используются следующие виды заданий:

задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один;

задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного-трех слов;

задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения из числа предложенных;

задание с кратким ответом на соответствие элементов;

задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

#### Система оценки выполнения отдельных заданий

Задания с выбором одного верного ответа оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с выбором нескольких правильных ответов оцениваются максимально 3-я или 4-я баллами.

Задания с развернутым ответом первой части работы оцениваются максимально 4-я баллами. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, на основании которых он выставляет оценку – от нуля до максимального балла.

При оценивании выполнения работы целесообразно использовать несколько параметров.

Первое – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки.

Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному

баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Базовый уровень подготовки является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения **части 1** итоговой работы по английскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 3).

**Таблица 3**

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения**

<b>Уровень</b>	<b>Тестовый балл</b>
Высокий	17 – 20 баллов
Повышенный	13 – 16 баллов
Базовый	8 – 12 баллов
Низкий	менее 8 баллов

По результатам выполнения **части 2** итоговой работы по английскому языку каждому учащемуся определяется уровень достижения планируемых результатов обучения по разделу «Говорение» (таблица 4).

**Таблица 4**

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения по разделу «Говорение».**

<b>Уровень</b>	<b>Тестовый балл</b>
Высокий	9 – 10 баллов
Повышенный	7 – 8 баллов
Базовый	5 – 6 баллов
Низкий	менее 5 баллов

**КОДИФИКАТОР**  
**планируемых результатов освоения**  
**основной образовательной программы**  
**начального общего образования**  
**по английскому языку**  
**для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по английскому языку и Примерной программы начального общего образования по предмету «Английский язык».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения.

Раздел 2. Перечень элементов содержания.

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения**

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты. Проверяемые умения</b>
<b>1.</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>
1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность
1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие
<b>2.</b>	<b>Говорение. Монологическая речь</b>
2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях
2.2	Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей
2.3	Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с

	опорой на ключевые слова/план/вопросы.
2.4.	Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной тематики
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>
3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
3.2	Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале*
3.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале
<b>4.</b>	<b>Чтение</b>
4.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации
4.2.	Читать слова по транскрипции
4.3.	Определить место запрашиваемой информации в печатном тексте
4.4.	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста
4.5	Читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале*
4.6	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале
<b>5.</b>	<b>Письмо</b>
5.1	Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на образец
5.2	Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу
5.3	Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
	<b>Оперировать языковыми средствами</b>
<b>6.</b>	<b>Орфография</b>
6.1	Правильно писать изученные слова
<b>7.</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
7.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию изученных слов; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
<b>8.</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
8.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

	этикета) в пределах тематики начальной школы
8.2	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики
8.3	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных*: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)
8.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful (careful)*
8.5	Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий *
8.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
8.7	Догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (snowman)*
<b>9.</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
	<b>Распознавать и употреблять в речи:</b>
9.1.1	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)
9.1.1	Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения (He has got a new bike for his birthday)
9.1.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's warm.It's four o'clock. It's interesting. It's spring.)*
9.1.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of flowers in the park)
9.1.4	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but
9.1.5	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women: a child/children)
9.1.6	Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный артикли (основные случаи употребления)
9.1.7	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*

9.1.8	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)
9.1.9	Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные
9.1.10	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple
9.1.11	Употреблять в речи модальные глаголы (can, must)

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

Код	Контролируемые элементы содержания
<b>3. Говорение</b>	
<b>1.1 Диалогическая речь</b>	
1.1.1	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.1.2	Диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.1.3	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
<b>1.2. Монологическая речь</b>	
1.2.1	Сообщение о себе, своей семье, друзьях, и др. (см. темы). Объем 5-7 фраз
1.2.2	Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз
1.2.3	Краткое и изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова (Объем 6-7 фраз)*
1.2.4.	Ответ на вопрос, предполагающий краткое/развернутое высказывание по изученной проблематике общения
<b>4. Аудирование</b>	
2.1	<b>Аудирование с пониманием основного содержания</b> небольших текстов (сообщений, рассказов, сказок) в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале
2.2.	<b>Аудирование с полным пониманием</b> содержания текста в аудиозаписи, построенного на полностью знакомом языковом материале*
2.2.3.	<b>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</b> текста аудиозаписи, построенного, в основном, на знакомом языковом материале

	<b>3. Чтение</b>
3.1	<b>Чтение вслух</b> небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации
3.2.	<b>Чтение слов по транскрипции</b>
3.3.	<b>Чтение и определение места запрашиваемой в тексте информации</b> в тексте
3.4.	<b>Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста</b>
3.5	<b>Чтение с пониманием основного содержания</b> небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Объем текста до 200 слов
3.6	<b>Чтение с выборочным пониманием нужной информации</b> (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.* Объем текста до 200 слов
	<b>4. Письмо</b>
4.1	Написание поздравлений с праздником (С новым годом, Днем рождения) по образцу
4.2	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу
4.3	Заполнение простой анкеты* (указывать имя, фамилию, возраст, страну)
	<b>5. Языковые знания и навыки</b>
<b>5.1</b>	<b>Орфография</b> Правильное написание изученных слов
<b>5.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
5.2.1	Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации
5.2.2	Соблюдение ударения в словах и фразах
5.2.3	Соблюдение интонации различных типов предложений*
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b> Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы, объеме 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, интернациональные слова
<b>5.4</b>	<b>Основные способы словообразования</b>
5.	аффиксация*

5.4.1	Аффиксы существительных*: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)
5.4.2	Аффиксы прилагательных*: -ful (careful)
5.4.3	Аффиксы наречий*: -ly (usually)
5.4.4	Аффиксы числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
2	Словосложение*
5.4.5	существительное + существительное (policeman)*
5.4.6	Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)*
2.	<b>Грамматическая сторона речи</b>
6.1	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений
6.1.1	Безличные предложения с начальным «it»
6.1.2	Безличные предложения с начальным «there»
6.1.3	Сложносочинённые предложения (с союзами and и but)
6.1.4	Сложноподчинённые предложения с because*
6.1.5	Различные типы вопросов (общие, специальные и альтернативные Present, Past, Future Simple)
3.	6.1.6 Побудительные предложения (в утвердительной форме: Be careful)
6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных
6.2.1	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple)
6.2.2	Модальные глаголы (can, must)
6.2.3	Артикли (частотные случаи употребления определённого и неопределённого)
6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
6.2.5	Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little — less — least)
6.2.6	Личные местоимения (именительный и объектный падежи)
6.2.7	Притяжательные местоимения
6.2.8	Указательные местоимения this/these, that /those
6.2.9	Неопределённые местоимения some, any*

6.2.10	Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30)
6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений
<b>4.</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
7.1	Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/ Рождество). Внешность и черты характера
7.2	Мои друзья. Совместные занятия
7.3	Досуг и увлечения: игрушки, чтение (мои любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания
7.4	Здоровый образ жизни: питание, спорт
7.5	Школьная жизнь: классная комната, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями*
7.6	Мой дом/квартира/комната
7.7	Природа: любимое домашнее животное, домашние и дикие животные. Любимое время года. Погода
7.8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка
<b>D.</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение
8.1	— некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке*
8.2	— употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами)
8.3	— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику)
8.4	— умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке

D. Умения и элементы содержания, проверяемые только на повышенном уровне сложности.

**План  
демонстрационного варианта итоговой работы  
по предмету «Английский язык»  
для оценки учебных достижений учащихся 4 класса**

Используются следующие условные обозначения:

Д. Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, КОМП – ком-плексное задание, которое включает элементы как базового, так и повышенного уровней сложности.

Е. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Блок планируемых результатов	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
<b>Часть 1</b>						
1	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	3.1	ВО	Б	1
2	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	3.1	ВО	Б	1
3	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале.	3.3	КО	П	2
С1	Чтение	Умение читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста	4.4	РО	П	4
4	Языковые знания и навыки: грамматиче-	Владение грамматическими навыками	9	КО	Б	4

	ская сторона речи					
5	Языковые знания и навыки: лексическая сторона речи	Владение лексическими навыками	8	КО	Б	4
С2	Письмо	Умение заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	5.3	РО	Б	4
		<b>ИТОГО:</b>		<b>2 ВО 3 КО 2 РО</b>	<b>5Б 2П</b>	<b>20 баллов</b>
<b>Часть 2</b>						
С3	Говорение	Умение давать развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	2.4	РО	КОМП	5
С4	Говорение	Умение давать развернутый ответ на вопрос в рамках изученной тематики	2.4	РО	КОМП	5
		<b>ИТОГО:</b>		<b>2 РО</b>	<b>2 КОМП</b>	<b>10 баллов</b>

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**итоговой работы**  
**по предмету «Английский язык»**  
**для выпускников начальной школы**

Для заданий 1 и 2 обведи номер правильного ответа. Обведенные цифры ответов запиши в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания.

---

**Часть 1**

**Раздел 1. Аудирование**

**D.** Прослушай диалог 1 и определи место, где происходит действие.

- 1) café                      2) school                      3) shop

**D.** Прослушай диалог 2 и определи место, где происходит действие.

- 1) shop                      2) library                      3) cinema

**D.** Прослушай рассказ о мышонке.

Определи, какое из утверждений верное (TRUE), а какое нет (FALSE), обведи номер выбранного ответа.



### Раздел 3. Грамматика

D. Прочитай предложения, выбери нужное слово (из указанных справа от предложения) и обведи его номер.

- A) Mary and Max went to see \_\_\_\_\_ friend Nick. (1)they, (2)their
- B) It often \_\_\_\_\_ in spring. (3)rains, (4)is raining
- C) Mary is \_\_\_\_\_ than her sister. (5)older, (6)oldest
- D) Ann got only excellent marks in all the subjects and she is the \_\_\_\_\_ pupil in the class. (7)one, (8)first

Номера выбранных ответов занеси в таблицу:

A	B	C	D

Перепиши выбранные цифры в бланк в порядке возрастания номеров и не разделяя их какими-либо знаками.

### Раздел 4. Лексика

D. Прочитай рассказ о девочке и заполни пропуски подходящими по \_\_\_\_\_ смыслу словами, данными в рамочке, указав в тексте их номера.

1) off 2) some 3) said 4) banana 5) from 6) apple 7) asked

Ann is a schoolgirl. One day she came home (A) \_\_\_\_\_ school at 3 o'clock. She was very hungry and (B) \_\_\_\_\_ her Mum to give her something to eat. For lunch she had (C) \_\_\_\_\_ soup, vegetables and an (D) \_\_\_\_\_.

Номера выбранных слов занеси в таблицу:

A	B	C	D

Перепиши выбранные цифры в бланк, не меняя порядка их следования и не разделяя их какими-либо знаками.

## Раздел 5. Письмо

C2

Незнайка собирается в Чудесную Страну - Англиканию, где сбываются все, даже самые необычные мечты. Сейчас Незнайке 9 лет, он мог бы ходить в 4 класс. Так как он родился в Маленьком Городе, он всегда мечтал путешествовать по разным странам и далеким планетам. А пока он увлекается тем, что рисует загадочные места в огромном альбоме, а, когда устает от рисования, он любит гонять в футбол с малышами-коротышами.

Для того чтобы попасть в Чудесную Страну, Незнайке нужно заполнить анкету на английском языке. Помоги ему, пожалуйста.



### FORM

1. Name

Neznaika

в

Age

в

Place of birth

в

Interests/hobbies

в

Dreams

На обратной стороне бланка запиши «C2» и под соответствующими цифрами запиши слова, которые ты написал в анкете.

## Часть 2

## Раздел 6. Говорение

В данном разделе тебе надо дать устный ответ, содержащий не менее пяти предложений, на каждый из двух вопросов учителя (задания C3 и C4). Чтобы твой ответ был полным, можно дать разъяснения, привести примеры и т.д. Постарайся, чтобы в твоём ответе было как можно меньше ошибок. Сначала учитель задаст тебе вопрос для разминки, который не оценивается.

### Warm-up:

What is your family name?

C3

What do your parents do?

**C4** What are your favourite subjects at school, why?

**Перечень примерных вопросов:**

**для разминки**

- J** What is your name?
- K** How are you?

**для собеседования**

- J** Where do you come from?
- K** What do your parents do?
- L** What do your parents do at weekends?
- M** What languages do you learn at school?
- N** What languages can you speak?
- O** What subjects do you study?
- P** What are your favourite subjects?
- Q** What subjects are you good at?
- R** How long does it take you to do your homework?
- S** What do you have for breakfast?
- T** How long does it take you to get to school?
- U** How do you spend your free time?
- V** How do you help your parents about the house?
- W** What is your best friend's hobby?
- X** Where do you like to go with your friends?
- Y** What are your plans for next holidays?
- Z** What sports are you good at?
- AA** What is your favourite month of the year and why?
- BB** What books did you read last summer?
- CC** What is your favourite film and why?
- DD** What pets would you like to have?
- EE** What is the most dangerous animal and why do you think so?
- FF** What are the colours of the Russian flag?
- GG** What makes you feel happy?

## Тексты для аудирования

### Диалог 1

Waiter: Can I help you?

A boy: A cup of tea and a piece of cake, please.

Waiter: Here you are.

A boy: How much is that?

Waiter: Two pounds

### Диалог 2

Librarian: Can I help you?

A girl: I'd like to read an adventure book.

Librarian: I'd recommend this one. It's very interesting. Look!

A girl: Oh, I'll take it! Thank you. I'll bring it back next week.

### Рассказ о мышонке

There was once a little mouse who lived in a little hole. The little hole was in a little tree, and the little tree was in a little wood. Little Mouse was very happy in his little wood. It had everything he needed. His little tree had plenty of leafy branches to keep away the sun and the rain. His little hole was warm and snuggly – the perfect place to sleep at night. And, best of all, his little wood had lots of delicious things to eat whenever Little Mouse was hungry. There were nuts and berries and all sorts of fruits in the little wood. But what all the animals loved most were the juicy apples that grew on the great big apple trees. And the very juiciest of all the juicy apples grew on the high branches, safe from all the creatures below.

Most of the time the little wood was as quiet as quiet could be; that is why Little Mouse was so surprised when he was woken up one day by an enormous fuss just outside his little hole.

**Рекомендации по проведению и проверке части 2  
итоговой работы  
по английскому языку**

На выполнение второй части итоговой работы отводится примерно 5 минут на каждого учащегося, включая время на разминку и подготовку.

Оценивание ответов учащихся каждого задания (С3 и С4) осуществляется учителем в соответствии с критериями:

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Критерии оценивания в баллах</b>			
	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Содержание ответа</b> (максимально 3 балла)	Дан развернутый ответ из 5-ти более предложений на поставленный вопрос. Ответ логичен, не требует дополнительных уточняющих вопросов	Ответ достаточно полный, содержит 3-4 предложения, но есть отдельные нарушения логики (повторы, отрывочные фразы и т.п.). В целом ответ не требует дополнительных вопросов	Ответ недостаточно полный, фрагментарный, содержит 1-2 предложения, требует наводящих вопросов, на которые ученик может дать удовлетворительный ответ	Ответ не по теме <b>ИЛИ</b> Ответ содержит только 1 предложение, ученик не может дать ответы на дополнительные наводящие вопросы
<b>Языковая грамотность</b> (максимально 2 балла)	—	Грамматических ошибок нет. В ответе может встречаться не более одной лексической или фонематической ошибки	В ответе может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух лексических или фонематических ошибок	В ответе встречаются две или более грамматические ошибки, а также более двух лексических или фонематических ошибок
<b>Максимальный балл за ответ на один вопрос - 5</b>				

